



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Perguruan Tinggi : Universitas Mulawarman
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Mata Kuliah : Metodologi Penelitian Pendidikan
Kode Mata Kuliah :
Semester/sks : III (Tiga) / 3 SKS
Mata Kuliah Prasyarat : Statistik Pendidikan
Nama Dosen : Dr. Sudarman, S.Pd., M.Pd.

A. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi yang dibebankan pada mata kuliah ini adalah :

1. *Ranah Sikap*

- menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang ekonomi atau pendidikan ekonomi secara mandiri; (S9)

2. *Ranah Keterampilan Umum*

- mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai
- mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang Pendidikan ekonomi keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;



3. *Ranah Keterampilan Khusus*

- Mampu memecahkan permasalahan pendidikan ekonomi melalui penelitian ilmiah dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS sesuai dengan konteks sekolah, perkembangan peserta didik, dan isu-isu pendidikan terkini
- Mampu melaksanakan penelitian berkaitan dengan permasalahan dalam permasalahan ekonomi dan pendidikan ekonomi.

4. *Ranah Pengetahuan*

- Menguasai filosofi, konsep, prinsip, dan metode penelitian pendidikan ekonomi
- Menguasai konsep, materi dan metode ekonomi kreatif dan kewirausahaan secara luas dan mendalam.

B. **Capaian Pembelajaran MK** :

Mahasiswa mampu menggunakan konsep teoritis dan prosedural pada bidang metodologi penelitian sehingga mahasiswa memiliki kompetensi (1) kognitif, yakni memahami dan membedakan berbagai metode penelitian dalam bidang kependidikan, (2) psikomotorik, yakni memilih dan melaksanakan langkah-langkah penelitian sesuai dengan topik ataupun permasalahan tugas akhir yang mereka pilih, (3) afektif, yakni menghindari cara-cara yang tidak terpuji dalam penelitian, misalnya plagiat.

C. **PIP Unmul yang di Integrasikan** :

- Mampu merancang penelitian dengan topik berbagai kegiatan ekonomi masyarakat di daerah hutan hujan tropis di pulau Kalimantan.(3.1.1)
- Mampu merancang penelitian dengan topik Sistem pemasaran dari masyarakat di daerah hutan hujan tropis di pulau Kalimantan (3.6.1)
- Mampu merancang penelitian dengan ruang lingkup sistem manajemen dari berbagai usaha masyarakat di daerah hutan hujan tropis di pulau Kalimantan (3.6.2)

D. **Deskripsi Mata Kuliah** :



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

No. Dok. :
Tgl. Terbit :
No. Revisi :
Hal : 3/14

Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep penelitian pendidikan baik penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif dan penelitian tindakan kelas. Mata kuliah ini memberikan bekal pengetahuan dan kemampuan dasar untuk dapat melakukan penelitian, yang meliputi pengertian dan jenis penelitian, prosedur penelitian, identifikasi dan perumusan masalah, penyusunan landasan teori dan kerangka berpikir, hipotesis, populasi dan sampel, metode pengumpulan data, penyusunan dan uji coba instrumen, metode analisis data serta penyusunan laporan.

E. Daftar Referensi :

1. Donal Ary, Luchy Cheeser, Asghar Razavein (Penterjemah Arief Furchan) (2007). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Sugiyono. (2009). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
3. Sugiyono. (2009). *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
4. Setyosari, Punaji. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangannya*, Jakarta: Kencana5. Creswell, J. W., & Creswell,
5. J. W. (2013). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches*. Los Angeles: SAGE Publications
6. Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches*. Thousand Oaks, Calif: Sage Publications.

Pertemuan Ke	Kemampuan khusus (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Metode /Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Waktu	Referensi
						Jenis	Kriteria			



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

No. Dok. :
Tgl. Terbit :
No. Revisi :
Hal : 4/14

1-2	Mampu menjelaskan konsep dasar penelitian pendidikan	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan Pendekatan ilmiah dalam penelitian• Menjelaskan pengertian penelitian pendidikan• Menjelaskan tujuan Penelitian Pendidikan• Menjelaskan Unsur-unsur penelitian	<ul style="list-style-type: none">• Pendekatan ilmiah dalam penelitian• Pengertian penelitian pendidikan• Tujuan Penelitian Pendidikan• Unsur-unsur penelitian	<i>Model Blended learning</i> berbasis <i>nine instruksional event</i> dengan metode Ceramah dan diskusi <i>online</i> .	Mahasiswa menyimak penjelasan dan mendiskusikan konsep pendekatan ilmiah, pengertian penelitian dan tujuan penelitian dari Multimedia interaktif dan sumber belajar <i>online</i> , sehingga dapat menjelaskan tentang konsep dasar penelitian pendidikan	Tes Tertulis, uraian subyektif	Ketepatan menjelaskan tentang pendekatan ilmiah, pengertian, tujuan dan unsur-unsur penelitian Pendidikan.	5%	2x150 menit	Buku, 1 dan 4
-----	--	---	---	--	---	--------------------------------	--	----	-------------	---------------



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
 JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

No. Dok. :
 Tgl. Terbit :
 No. Revisi :
 Hal : 5/14

3-4	Mampu menjelaskan ragam penelitian pendidikan.	Menjelaskan arti metodologi dan Metode Penelitian <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan Jenis-jenis penelitian pendidikan • Menjelaskan Ruang lingkup penelitian pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologi dan Metode Penelitian • Jenis-jenis penelitian pendidikan • Ruang lingkup penelitian pendidikan 	<i>Model Blended learning</i> berbasis <i>nine instruksional event</i> dengan metode Diskusi dengan pola <i>synchronous</i>	Mahasiswa mendiskusikan konsep metodologi, metode, jenis penelitian dan ruang lingkup penelitian, sehingga dapat menjelaskan dan membedakan ragam penelitian	Tertulis, uraian subyektif	Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan tentang arti metodologi dan metode, jenis-jenis dan ruang lingkup penelitian.	10%		Buku : 1, 2, 3
5-6	Mampu mengidentifikasi dan merumuskan permasalahan penelitian.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan karakteristik masalah-masalah penelitian. • Mengidentifikasi masalah penelitian pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik sebuah masalah • Masalah Penelitian kelas • Pertimbangan pemilihan masalah • Rumusan Masalah 	<i>Model Blended learning</i> berbasis <i>nine instruksional event</i> dengan metode Diskusi terbimbing dengan pola	Mahasiswa menggunakan <i>MI Blended</i> dan web sudarmantep.com, untuk mengidentifikasi dan merumuskan	Tertulis, uraian subyektif Non-Test Penugasan untuk meringkas dan mereviu	Ketepatan dan penguasaan tentang karakteristik masalah penelitian. Ketepatan memilih jurnal	10%		Buku : 1, 2, 3



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
 JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

No. Dok. :
 Tgl. Terbit :
 No. Revisi :
 Hal : 6/14

		<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan cara memilih masalah penelitian pendidikan. • Membuat rumusan masalah penelitian secara umum dan khusus. 		<i>synchronous</i>	permasalahan penelitian.	jurnal. Merumuskan rumusan masalah penelitian	sesuai dengan road map. Ketepatan penyusunan rumusan masalah			
7	Mampu membuat kajian pustaka dan hasil-hasil penelitian yang relevan.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian dan tujuan kajian pustaka • Menjelaskan pentingnya kajian pustaka. • Menjelaskan kriteria untuk memilih kajian pustaka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Dan Tujuan Kajian Pustaka • Pentingnya Kajian Pustaka • Kriteria Pemilihan Sumber Pustaka • Klasifikasi kajian pustaka • Peranan kajian pustaka dalam 	<i>Model Blended learning berbasis nine instruksional event</i> dengan metode penugasan dengan pola <i>asynchronous</i>	Mahasiswa mempelajari materi dari sumber belajar Multimedia Interaktif dan mendiskusikan melalui forum pada laman kuliah.darema ntep.id1945.com, dan buku	Tes penguasaan konsep No-tes Presentasi Kelompok.	Ketepatan memilih kajian pustaka dan hasil penelitian sesuai pilihan penelitiannya.	5%		Buku : 1, 2, 3



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
 JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

No. Dok. :
 Tgl. Terbit :
 No. Revisi :
 Hal : 7/14

		<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sumber-sumber yang dapat dipakai untuk menelusuri kajian pustaka. 	penelitian		referensi sehingga membuat kajian pustaka dan hasil-hasil penelitian yang relevan.					
	UTS									
9	Mampu merumuskan hipotesis penelitian dalam berbagai bentuk.	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian hipotesis penelitian dengan kalimat sendiri. Menjelaskan Kegunaan hipotesis Menjelaskan karakteristik hipotesis Merumuskan 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian hipotesis penelitian Kegunaan Hipotesis karakteristik hipotesis Hipotesis konseptual dan operasional 	<i>Model Blended learning berbasis nine instruksional event</i> dengan metode ceramah dengan pola <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> .	Mahasiswa mempelajari materi dari sumber belajar dan Multimedia Interaktif untuk mampu merumuskan hipotesis penelitian dalam berbagai bentuk	Tertulis, uraian subyektif No-tes Presentasi Kelompok.	Ketepatan dalam merumuskan masalah sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih.	10%		Buku : 1, 2, 3, 5



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

No. Dok. :
Tgl. Terbit :
No. Revisi :
Hal : 8/14

		Hipotesis konseptual dan operasional								
10	Mampu mengidentifikasi variabel penelitian dan pengukurannya.	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian variabel penelitian• Mengidentifikasi variabel-variabel penelitian pendidikan.• Mendeskripsikan hubungan variabel bebas dan variabel terikat.• Mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none">• Pengertian variabel penelitian• Klasifikasi variabel-variabel penelitian• Hubungan variabel bebas dan terikat• Variabel kuantitatif dan kualitatif	<i>Model Blended learning berbasis nine instruksional event</i> dengan metode ceramah dengan pola <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i>	Mahasiswa mempelajari materi dari sumber belajar dan Multimedia Interaktif untuk mengidentifikasi variabel penelitian dan pengukurannya.	Tertulis, uraian subyektif No-tes Presentasi Kelompok.	Ketepatan dalam menjelaskan pengertian dan mengidentifikasi variabel penelitian.	10%		Buku : 1, 2, 3, 5



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

No. Dok. :
Tgl. Terbit :
No. Revisi :
Hal : 9/14

		si variabel kuatitatif dan kualitatif								
11	Mampu memilih rancangan penelitian.	<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan pengertian rancangan penelitian• Menjelaskan Kriteria rancangan penelitian• Menentukan rancangan penelitian yang sesuai dengan judul.	<ul style="list-style-type: none">• Pengertian rancangan penelitian• Kriteria rancangan penelitian• Macam-macam rancangan penelitian	<i>Model Blended learning</i> berbasis <i>nine instruksional event</i> dengan metode studi khusus dengan pola <i>synchronous</i>	Mahasiswa menelaah konsep rancangan penelitian melalui bahan ajar, multimedia dan laman sehingga mampu merancang penelitian.	Tes penguasaan konsep No tes Mengidentifikasi berbagai rancangan penelitian dari penelitian terdahulu dan jurnal penelitian.	Ketepatan memilih dan menentukan rancangan penelitian sesuai dengan judul yang dipilih.	10%		Buku, 2,3,5



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
 JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

No. Dok. :
 Tgl. Terbit :
 No. Revisi :
 Hal : 10/14

12	Mampu menentukan populasi dan sampel penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian populasi 2. Mendeskripsikan pengertian sampel 3. Menjelaskan jenis sampel dalam penelitian 4. Menjelaskan penarikan sampel dari populasi penelitian 5. Menentukan ukuran sampel suatu penelitian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian populasi dan sampel penelitian 2. Jenis sampel dalam penelitian 3. Penarikan sampel dari populasi penelitian 4. Ukuran sampel suatu penelitian 	<i>Model Blended learning</i> berbasis <i>nine instruksional event</i> dengan metode ceramah interaktif.	Mahasiswa melakukan telaah dari referensi, dan mencari informasi dari sumber belajar lain untuk memahami arti sampel dan populasi serta menentukan ukuran sampel.	Tes penguasaan konsep Portofolio	Penguasaan dalam mendeskripsikan populasi dan sampel, serta ketepatan menentukan ukuran sampel penelitian.	10 %		Buku : 4, 6,
13	Mampu mengembang kan instrumen penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan jenis instrumen penelitian 2. Mendeskripsikan kisi-kisi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis instrumen penelitian 2. Kisi-kisi instrumen 3. Penyusunan instrumen penelitian 4. Ujicoba instrumen 	<i>Model Blended learning</i> berbasis <i>nine instruksional event</i> dengan metode	Mahasiswa mengembangkan instrumen setelah menyimak	No Tes Penugasan : Studi kasus Merancang Instrumen	Ketepatan penyusunan instrument penelitian dan ketepatan melakukan uji	10%		Buku, 2.3 dan 4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
 JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

No. Dok. :
 Tgl. Terbit :
 No. Revisi :
 Hal : 11/14

		instrumen 3. Mendeskripsikan an penyusunan instrumen penelitian 4. Melaksanakan ujicoba instrumen untuk mengukur validitas dan reliabilitas. 5. Memilih butir instrumen yang berkualitas	5. Validitas dan reliabilitas. 6. Kriteria butir instrumen yang berkualitas	Diskusi dan Praktik.	penjelasan dosen dan mengkaji referensi 2,3, dan 4	penelitian sederhana serta melakukan uji validitas dan reliabilitas. Presentasi Kelompok.	validitas dan reliabilitas.			
14	Mampu menganalisis data hasil penelitian dengan menggunakan teknik yang tepat	1. Menjelaskan pengertian analisis data penelitian 2. Mendeskripsikan jenis analisis data	1. Analisis data penelitian 2. Jenis analisis data penelitian 3. Pemilihan teknik analisis data yang tepat berdasarkan	<i>Model Blended learning</i> berbasis <i>nine instruksional event</i> dengan metode praktik.	•	Tertulis, uraian subyektif	Penguasaan dan ketepatan melakukan analisis data.	10%		Buku : 4, 6,



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
 JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

No. Dok. :
 Tgl. Terbit :
 No. Revisi :
 Hal : 12/14

		<p>penelitian</p> <p>3. Menentukan teknik analisis data yang tepat berdasarkan masalah penelitian</p> <p>4. Mengaplikasikan an program analisis data penelitian</p>	<p>masalah penelitian</p> <p>4. Penerapan program analisis data penelitian</p>							
15	Mampu menyusun proposal sesuai dengan pilihan jenis penelitiannya.	<p>1. Mendeskripsikan sistematika proposal penelitian</p> <p>2. Menjelaskan tata-tulis penyusunan proposal penelitian</p> <p>3. Menjelaskan cara memperoleh masalah</p>	<p>1. Sistematika proposal penelitian</p> <p>2. Tata-tulis penyusunan proposal penelitian</p> <p>3. Cara memperoleh masalah penelitian</p> <p>4. Kajian teoretis dalam penelitian</p> <p>5. Metode penelitian</p> <p>6. Analisis data penelitian</p>	Model Pembelajaran langsung dengan metode <i>Dryl and practice</i>	Mahasiswa melakukan diskusi intensif dengan sejawat dan dosen untuk menyusun proposal penelitian.	Non-Tes Penugasan menyusun proposal penelitian Presentasi Proposal	Ketepatan sistematika proposal Ketepatan tata tulis proposal. Konsistensi penulisan alur penyusunan proposal.	10%		Buku : 4, 6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

No. Dok. :
Tgl. Terbit :
No. Revisi :
Hal : 13/14

		penelitian 4. Menjelaskan isi kajian teoretis dalam penelitian 5. Menjelaskan isi metode penelitian 6. Menjelaskan isi analisis data penelitian 7. Menyusun proposal sesuai dengan pilihan jenis penelitiannya								
16	UAS									

Tugas mahasiswa dan penilaiannya:

- 1. Mengkaji skripsi yg sesuai 10%
- 2. Menyusun (pra) proposal penelitian 40%
- 3. Presentasi (pra) proposal penelitian 10%
- 4. UTS 15%
- 4. UAS 25%



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

No. Dok.	:	
Tgl. Terbit	:	
No. Revisi	:	
Hal	:	14/14

Mengetahui Ketua Program Studi

Samarinda, 2017

Dosen Pengampu/Penanggung Jawab MK